

Niveau(x) d'enseignement : S
Centre d'intérêt : 090

Numéro EDUQ : 9270368

Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation

Les publications de la Faculté des sciences de l'éducation -- Montréal : Université de Montréal, La Faculté, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, 1992.
36 p. : 22 cm.

Titre de départ :

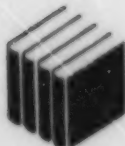
Vedette(s)-secondaire(s) : Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation. Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche

Descripteur(s) : Recherche en éducation * Publication * Sciences de l'éducation * Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les publications de la Faculté des sciences de l'éducation visent la diffusion des travaux de recherche réalisés par les professeurs et les équipes de recherche de la Faculté. Elles ont fait paraître 80 ouvrages depuis 1981. Les questions abordées peuvent toucher tous les niveaux d'enseignement, de la garderie à l'université, la formation et le perfectionnement des maîtres, l'éducation des adultes et la formation en cours d'emploi. Elles peuvent concerner des aspects multiples de l'enseignement et de l'apprentissage : didactiques spécifiques, évaluation, technologie éducative, administration de l'éducation, méthodologie, fondements de l'éducation, éducation comparée, etc... Les ouvrages sont regroupés en cinq collections différentes : rapports de recherche, la revue Repères, actes de colloque, prix Jeanne Grégoire et collection spéciale.

Type de document :

9270368



LES PUBLICATIONS DE LA FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation visent principalement la diffusion de travaux de recherche réalisés par les professeurs et les équipes de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation. Les Publications ont fait paraître quelques quatre-vingts ouvrages depuis 1981.

Ces ouvrages s'adressent à tous ceux qui s'intéressent à l'éducation en tant que chercheurs, spécialistes, administrateurs ou enseignants. Les questions abordées peuvent toucher tous les niveaux d'enseignement, de la garderie à l'université, la formation et le perfectionnement des maîtres, l'éducation des adultes et la formation en cours d'emploi. Elles peuvent concerner des aspects multiples de l'enseignement et de l'apprentissage : didactiques spécifiques, évaluation, technologie éducative, administration de l'éducation, méthodologie, fondements de l'éducation, éducation comparée, etc.

Un des intérêts des Publications réside dans le fait qu'elles constituent un lieu unique de diffusion de travaux de différents genres qui ne peuvent pas facilement être publiés soit chez un éditeur à cause de leur caractère spécialisé, soit dans des revues savantes à cause de leur dimension trop considérable. Les ouvrages parus dans les Publications se regroupent maintenant en cinq collections différentes : Rapports de recherche, la Revue Repères, Actes de colloque, Prix Jeanne-Grégoire et la Collection spéciale.

Faculté des sciences de l'éducation
Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche
Université de Montréal
C.P. 6129, succursale A
Montréal, Québec H3C 3J7
Téléphone: (514) 343-5887
Télécopieur: (514) 343-2293

RAPPORTS DE RECHERCHE

Cette collection comprend des rapports de recherche, subventionnée ou non, qui se présentent en général sous la forme de monographie. Les rapports peuvent présenter les résultats finaux d'une recherche ou encore le texte préliminaire d'un rapport final. Le nombre de pages considérable alloué à ces rapports permet de fournir une étude approfondie des questions traitées.

ALLAIRE, Carole; BRUNELLE, Louise et PELLETIER, Guy (1985). Nouveau-Départ : un bilan. Rapport de recherche no 012, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 312 pages.

Épuisé

Nouveau-Départ est un organisme communautaire d'éducation populaire (OVEP) mis sur pied par des femmes, géré par des femmes et orienté vers la promotion de la situation de la femme. Au moment de l'enquête, plus de 7 000 femmes avaient participé aux sessions de formation de l'organisme d'éducation et le temps se faisait sentir de procéder à une évaluation du programme. Nouveau-Départ présente les principaux résultats de cette recherche descriptive et évaluative. Nouveau-Départ : un bilan trace, en ce milieu des années 1980, le portrait social de plusieurs centaines de femmes québécoises. Ce volume est susceptible d'intéresser toutes celles et ceux qui portent une attention particulière à la situation de la femme au Québec.

ARCHAMBAULT, Jean; BRUNET, Luc et GOUPIL, Georgette (1984). Directions d'école et enseignants face au stress : le rôle du climat organisationnel dans l'anxiété. Rapport de recherche no 011, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 88 pages.

Épuisé

Cette recherche visait à cerner le niveau d'anxiété des enseignants et des directions d'école en regard du climat organisationnel qu'ils percevaient dans leurs institutions. Plusieurs résultats de cette recherche sont conformes à ceux d'autres recherches : plus un individu occupe un poste

élevé, plus il perçoit le climat organisationnel comme étant ouvert et moins il manifeste d'anxiété; plus un enseignant est jeune, plus il est susceptible de manifester du stress relié à son travail. Toutefois, certains résultats ne concordent pas, en particulier en ce qui a trait à la grosseur de l'institution (écoles primaire, secondaire et polyvalentes).

✓ *fait* **BARREY, Gisèle (1986). Essai sur la pédagogie de la situation en expression dramatique et en éducation. Rapport de recherche no 023, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 184 pages.**

Épuisé

L'auteur a toujours pensé que l'expression dramatique était un prétexte et une "couverture" pour réaliser ce que la pratique de la pédagogie laissait de côté par rapport à son idéal théorique et discursif. Mais ce faisant, c'est toute la pédagogie qui est concernée et il s'agit de retrouver concrètement les valeurs et les objectifs de l'éducation tels qu'affirmés dans les discours des théoriciens. Cet ouvrage, destiné à tous les pédagogues, s'adresse plus particulièrement aux adeptes de l'exdra, à qui il apportera, espère l'auteure, de nouvelles pistes d'exploration, d'invention, de questionnement.

✓ *fait* **BOURRET, André et PELLETIER, Guy (1986). Fragment d'une histoire de l'éducation au Québec. Rapport de recherche no 018, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 169 pages.**

Épuisé

Fragment... est le premier repère dans le temps d'une longue recherche en cheminement... Ce document présente une synthèse historique d'un certain nombre de volumes, d'articles, de publications, de recherches qui ont traité, sous divers aspects, de l'évolution de l'organisation scolaire au Québec. Ce premier texte se veut une introduction générale au sujet. Il recouvre les principaux événements scolaires survenus de Neuve-France jusqu'à la "révolution tranquille". Il a été conçu pour les intervenants en milieu scolaire, particulièrement pour ceux qui s'apprennent à y oeuvrer. Son but premier est de rendre signifiant le monde de l'organisation scolaire au Québec. À suivre...

✓ *o* **BRASSARD, André (1984). Le projet éducatif: plan d'action ou idées de l'école. Imprimé par la Commission scolaire de St-Eau-péry, 65 pages.**

Épuisé

Ce texte décrit d'abord les problèmes que vivent les agents du milieu dans l'implantation du projet éducatif, tel que proposé par l'autorité gouvernementale. Il analyse ensuite le concept de projet éducatif véhiculé dans les documents officiels pour proposer en troisième lieu une autre façon de voir le projet éducatif. Celui-ci devrait être une conception de l'école, une idée de celle-ci, qui en guide toute la vie. La dernière partie du texte examine les aspects opérationnels de l'élaboration du projet éducatif défini comme une idée, une conception de l'école.

BRASSARD, André (1984). S'approprier la réalité de l'école : IODRE (instrument pour observer et décrire la réalité de l'école). Imprimé par la Commission scolaire de St-Exupéry, 269 pages.

Épuisé

IODRE se veut un ensemble de grilles pour observer la réalité de l'école selon tous les aspects qui la composent. Cet ensemble est proposé à titre expérimental en complémentarité du texte "Le projet éducatif, plan d'action ou idée de l'école?" Destiné à être utilisé de multiples façons selon les besoins de chaque école, il devrait permettre aux agents de l'école une meilleure saisie de leur réalité sans pour autant définir "a priori" ce qu'elle devrait être.

BRASSARD, André; BOURRET, Luc; CORRIVEAU, Lise; PÉPIN, Richard et MARTINEAU, Georges (1986). Les rôles des directions d'école au Québec : 2ième partie. L'exercice des rôles et l'efficacité organisationnelle. Rapport de recherche no 021, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 268 pages.

13,96\$

Suite à un premier rapport de recherche, intitulé : "Le rôle du directeur d'école au Québec : 1ère partie" qui présentait une recension des écrits sur le sujet, le présent rapport expose les résultats d'une recherche portant sur les rôles des directions d'école au Québec et qui se divise en plusieurs démarches complémentaires. Ainsi, le premier chapitre est consacré aux résultats d'une étude ayant trait aux rôles des directions d'école au Québec et réalisée, à l'aide d'un questionnaire, auprès des membres de la DODE. Le deuxième chapitre résume une étude d'observation du comportement de quatre directeurs œuvrant dans des écoles secondaires et polyvalentes. Au troisième chapitre, sont présentées deux autres démarches qui ont servi à la préparation du questionnaire sur les rôles des directions d'école, soit une étude des rôles d'une direction

d'école primaire en fonction de l'efficacité organisationnelle et une enquête sur les tâches des directions d'école auprès de 16 cadres d'école. Enfin, le quatrième chapitre fait ressortir les principales constatations de l'ensemble de la recherche et leurs significations tant pour la théorie que pour la pratique.

✓
fait
BRUNET, Luc; BRASSARD, André; CORRIVEAU, Lise et PÉPIN, Richard (1985). Le rôle du directeur d'école : 1ère partie. Rapport de recherche no 817, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 165 pages.

Épuisé

Ce premier rapport d'une série de deux présente un historique du rôle des directions d'école au Québec et une recension de la documentation portant sur la détermination des rôles administratifs de celles-ci. Il s'inscrit dans le cadre d'une recherche financée par le fonds FCAR et réalisée auprès de la population des directions d'école, membres de la Fédération québécoise des directions d'école (FQDE). Les résultats empiriques de cette recherche apparaîtront dans un deuxième rapport à venir.

✓
fait
BRUNET, Luc et GOUPIL, Georgette (1983). Enseignants et directions d'école face à l'intégration scolaire des enfants en difficulté. Rapport de recherche no 002, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 90 pages.

Épuisé

Nous avons tenté de connaître un peu plus les réactions et les attitudes du personnel scolaire en regard de cette question. De l'ensemble de cette étude, nous retirons les conclusions suivantes, conclusions à étudier avec toutes les limites d'une telle approche exploratoire. L'analyse des données recueillies révèle que les attitudes générales envers l'intégration apparaissent fort mitigées tant chez les enseignants que chez les directions d'école on n'est pas tout à fait pour, ni tout à fait contre.

✓
fait
BUTEAU, Paul-Henri et PELLETIER, Guy (1988). Les services sociaux pour les élèves handicapés visuels... Le point de vue des parents. Rapport de recherche no 020, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 125 pages.

Épuisé

Le volume révèle les résultats d'une enquête conduite auprès des parents membres de l'Association québécoise de parents d'enfants handicapés visuels. Elle permet de tracer un premier portrait de l'élève handicapé visuel dans son milieu et d'avoir une meilleure connaissance des attentes des parents à l'égard des services scolaires offerts à leurs enfants. L'ouvrage fournit des informations de première main sur la situation scolaire de cette catégorie d'élèves et dévoile, chose surprenante, qu'un nombre encore considérable d'élèves handicapés visuels ne bénéficie d'aucun service de support spécialisé.

CHENÉ, Adèle (1989). La formation et les personnes âgées. Principes et pratiques. Rapport de recherche no 032, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 126 pages.

9,00\$

Alors que se multiplient des activités de formation à l'intention des personnes âgées, on peut s'interroger sur les défis que pose pour les formateurs d'adultes ce nouvel espace de pratique. Aussi, s'appuyant sur les données actuelles de différentes disciplines et recourant à ce qu'ont à dire sur le sujet des personnes qui y sont impliquées, la présente étude traite de l'action éducative dans la globalité de sa relation, de ses contenus, de son contexte. Elle vise à mettre en valeur le potentiel des adultes vieillissants. Elle fait voir aussi la portée sociale des rapports que construisent ensemble les formateurs d'adultes et les personnes âgées.

CHENÉ, Adèle et FLEURY, Marie-José (1990). La dimension relationnelle de la formation des personnes âgées. Rapport de recherche no 034, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, Université de Montréal, 108 pages.

9,00\$

La recherche s'intéresse aux enjeux de la formation des personnes âgées pour les deux parties prenantes, le formateur d'adultes et la personne âgée. L'interprétation des données d'entrevues réalisées dans trois contextes différents fait ressortir dans le désir d'apprendre comme dans celui d'être avec les autres le don et la demande d'amour à l'œuvre pour ne pas vieillir. La recherche souligne l'importance pour le formateur de clarifier le rôle qu'il se donne dans la dynamique relationnelle et met en valeur l'espace de l'interaction des personnes âgées entre elles.

✓
fait CHENÉ, Adèle et PAINCHAUD, Gisèle (1986). Vieillesse et formation reliée à l'emploi. Rapport de recherche no 024, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 163 pages.

10,000

Cet ouvrage présente une recension des écrits sur le potentiel cognitif des adultes de plus de 45 ans et leur capacité de s'adapter aux mutations technologiques et organisationnelles du milieu de travail, ainsi qu'une analyse succincte des pratiques de formation dans deux grandes entreprises.

✓
fait COMEAU, Michelle et GOUPIL, Georgette (1984). Le statut sociométrique d'enfant mésadaptés socio-affectifs et en trouble d'apprentissage intégrés dans des classes ordinaires. Rapport de recherche no 007, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 76 pages.

5,000

Cette recherche a pour objectif de mesurer le statut sociométrique d'élèves classés mésadaptés socio-affectifs et en trouble d'apprentissage, d'évaluer jusqu'à quel point les enfants peuvent être conscients de ce statut et de noter s'il existe des différences significatives entre les enfants présentant différents types de difficulté. Les résultats obtenus révèlent que les enfants en difficulté sont significativement moins choisis que leurs pairs non en difficulté et que cette situation ne varie pas en fonction du type de difficulté de l'élève. De plus, les données recueillies révèlent que les enfants en difficulté sont conscients de cette situation.

✓
fait COMEAU, Michelle et GOUPIL, Georgette (1985). L'intégration des enfants mésadaptés socio-affectifs au primaire. Rapport de recherche no 016, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 107 pages.

6,000

L'objectif est d'évaluer le statut sociométrique et le concept de soi ainsi que de décrire les comportements en classe et le rendement scolaire de trente-cinq (35) élèves mésadaptés socio-affectifs intégrés à la classe ordinaire et de trente-cinq (35) élèves témoins. Les résultats indiquent que le statut sociométrique et le concept de soi des élèves mésadaptés socio-affectifs sont significativement inférieurs à ceux des élèves témoins ($P < 0.1$) qu'ils émettent significativement plus de comportements

déviants ($P < 0.01$) et que leurs résultats scolaires sont inférieurs à ceux de leurs compagnons/compagnes du groupe témoin.

D'ANGLEJAN, Allison; PAINCHAUD, Gisèle et VINCENT, Diane (1982). Acquisition du français par un groupe d'immigrants asiatiques. 88 pages.

Épuisé

Ce rapport fait état du premier volet d'une recherche sur la compétence à communiquer en français chez des immigrants adultes. Les résultats d'entrevues ont été comparés pour déterminer le degré de progrès, de stabilité ou de régression dans l'expression orale des sujets pendant cette période. Un questionnaire socio-linguistique a permis de constater le degré de contact social et professionnel entre nos sujets et le milieu francophone. Finalement, le rapport présente une analyse linguistique du développement de la négation dans l'interlangue des sujets.

DUPONT, Chantal; LA ROCQUE, Gabriel et THIVIERGE, Renée (1988). La télévision et les jeunes. Rapport de recherche no 614, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 294 pages.

Épuisé

Un premier groupe de travaux analyse la programmation télévisuelle, les comportements d'écoute des jeunes et leurs intérêts. Les autres travaux ont affaire aux jeunes directement : enquête sur les valeurs, sur les émissions préférées des jeunes immigrants, sur l'attention portée aux émissions éducatives dans une classe. Deux recherches rapportent l'expérience de production d'une bande vidéo sur l'agressivité par deux classes d'enfants (normaux et en difficulté). Dans une recherche expérimentale, impliquant le galvanomètre et le micro-ordinateur, des jeunes réagissent à la projection des images de personnages de Passe-Partout, aimés et non aimés. Enfin, le texte décrit les différentes méthodes de recherche, outils et concepts méthodologiques utilisés.

DUPUIS, Philippe; BRUNET, Luc; BOURNET, André; LAVOIE-STE-MARIE, Pierrette; ST-GERMAIN, Pierre et TRINH THI, Tuyet (1989). Le milieu de la vie et la vie professionnelle des directions d'école du Québec. Rapport de recherche no 631, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 190 pages.

12,000

Le vieillissement du personnel en général dans le monde du travail et en particulier l'existence d'une importante majorité des personnels scolaires du Québec au mitan de leur vie nous a amenés à étudier leur vision de cette période. Nous avons voulu connaître leurs attitudes au travail et tenter de cerner les relations existantes entre ces attitudes et leur façon de vivre les phénomènes propres au mitan de leur vie. Ce rapport présente les résultats de l'analyse des réponses des directeurs d'écoles francophones du Québec.

✓ DUPUIS, Philippe; BRUNET, Luc; HAMEL, Marie-Josée; LAVOIE-STE-MARIE, Pierrette et ST-GERMAIN, Pierre (1983). Le mitan de la vie et la vie professionnelle, partie 1. Rapport de recherche no 019, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 253 pages.

Épuisé

Les données socio-démographiques relatives au monde du travail démontrent de façon incontestable le vieillissement du personnel. Certains secteurs comme l'éducation, certaines sphères comme la gestion et l'administration semblent particulièrement touchés. Nous avons identifié une quarantaine de phénomènes propres au mitan de la vie et reliés au travail.

Une nouvelle version est disponible aux Éditions Apogée d'Arc, 8872 rue Jarry est, Montréal, Québec, H1P 3C1, tél. : 321-0241, au coût de 20.00\$

✓ DUPUIS, Philippe et DION, Jean-François (1982). La formation pratique en milieu universitaire. Rapport de recherche no 001, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 270 pages.

Épuisé

Ce volume traite de la problématique de la formation pratique en milieu universitaire autant appliquée au secteur des sciences pures qu'à celui des sciences humaines. Les auteurs ont colligé une série de textes rédigés par certains spécialistes et traitant spécifiquement de formation professionnelle en milieu universitaire. On y retrouve notamment des "rationnels" qui amènent certaines disciplines à inclure de la formation pratique. Une autre section traite du rôle des agents responsables de la formation pratique, comme l'université et le milieu, et présente la position de la Commission d'étude sur les universités et celle du Conseil des universités. On fait ensuite une brève rétrospective de l'enseignement pratique dans le monde et l'on parle de l'évaluation des résultats et de l'application de quatre programmes pratiques.

✓ **FARINE, Avidgor (1981). La perception des employeurs des liens qui existent entre la formation et l'emploi. Rapport de recherche, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 137 pages.**

Épuisé

Cette étude est le résultat d'une préoccupation constante d'éclairer en profondeur la complexité des liens existant entre la formation et l'emploi. Dans l'étude actuelle nous traitons le même sujet du point de vue de la demande, à savoir quelle est la perception des employeurs de la formation universitaire et ses liens avec l'emploi? Les données nous permettent de tracer une esquisse des liens formation/emploi du point de vue de l'employeur, en nous basant sur un échantillon de quatre-vingt-cinq (85) entreprises.

✓ **FARINE, Avidgor (1985). Les liens entre la formation et l'emploi: l'exemple de la RFA. Rapport de recherche no 013, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 62 pages.**

4,00\$

Ce travail est le résultat d'un séjour de deux mois (mai-juin 1984) en République Fédérale d'Allemagne (RFA). Dans une période de chômage élevé, il est instructif de comparer l'insertion des jeunes dans la vie active entre différents pays, surtout que la RFA est exemplaire en enseignement professionnel. En outre, cette insertion a sa rétroaction sur la gamme de programmes d'études et l'orientation scolaire et professionnelle en RFA, comme chez nous, d'ailleurs.

✓ **FOTINAS, Constantin (1981). Le Café-École vers une libération systématique de l'acte d'apprendre. Rapport de recherche, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 75 pages.**

Épuisé

Le Café-École est un système pédagogique ouvert qui vise le perfectionnement des enseignants, dans le domaine de la "facilitation psychopédagogique de l'apprentissage": gestion des relations interpersonnelles sur le terrain de l'apprentissage. En tant qu' Laboratoire de recherche, il s'adresse également à l'étudiant universitaire qui veut faciliter son apprentissage par la gestion efficace de ses relations en classe.

✓ GAGNON, Marc et QUELLET, Valmont (1984). De l'atelier à l'école. Une étude sur la formation des maîtres de l'enseignement professionnel. Rapport de recherche no 010, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 120 pages.

7,00\$

Cette étude porte sur les effets d'une formation pédagogique, en cours d'emploi, offerte à des enseignants de l'enseignement professionnel au niveau secondaire du système scolaire de la Province de Québec. Les résultats obtenus démontrent que ces maîtres-artisans ne doivent pas être considérés comme un groupe homogène. Le métier enseigné est une variable importante dans l'acquisition d'habiletés pédagogiques.

✓ GAUDREAU, Jean (1983). Enquête sur les connaissances des adolescents montréalais. Rapport de recherche no 006, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 123 pages.

Épuisé

Ce rapport présente les résultats d'une vaste enquête menée en 1983 auprès d'adolescents et d'adolescentes (N=709), et visant à mettre en évidence leurs connaissances dans les domaines les plus variés (histoire, géographie, actualité, littérature, sciences, arts, etc.). On y découvre notamment, toute autre variable étant par ailleurs tenue constante :

1. une supériorité constante des garçons sur les filles;
2. une accélération brusque du niveau de connaissances entre 14 et 15 ans;
3. un clivage socio-économique (socio-culturel) très considérable;
4. des différences individuelles également considérables.

Le rapport analyse aussi les propriétés métrologiques de l'instrument de même que la représentativité de l'échantillon.

✓ GAUDREAU, Jean (1984). L'acquisition des connaissances chez l'adolescent. Sept rapports de recherche. Rapport de recherche no 008, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 106 pages.

Épuisé

Les données d'une enquête de 1983 portant sur les connaissances générales des adolescents montréalais sont analysées en profondeur en sept rapports de recherche complémentaires. On présente également quelques nouvelles expérimentales portant sur des points particuliers. Le document se termine par la présentation des matrices de corrélations complètes des

items du questionnaire et par cas de des critères de correction des réponses.

GAUDREAU, Jean et CANEVARO, Andrea (1990). L'éducation des personnes handicapées. Hier et aujourd'hui. Rapport de recherche no 035, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 240 pages.

10,000

Une importante étude consacrée à l'apport historique de quelques pionniers de l'éducation spéciale auprès de l'enfance handicapée. La période couverte s'étend de 1750 à 1880. Cet ouvrage a d'abord paru en langue italienne à la Nova Italia Scientifica de Rome, en 1988. Il a été réédité en 1989. L'ouvrage est ainsi divisé : 1. L'handicapé et la métaphysique des Lumières; 2. Narcisse a besoin de l'Autre; 3. Itard et le "sauvage" de l'Aveyron; la recherche d'une identité convergente; 4. Itard, son personnage, sa personne; 5. La quête de l'identité chez Edouard Séguin; 6. Les trois temps de Séguin chez les idiots; 7. Le droit de parler: Monsieur l'Abbé Michel de l'Épée; 8. Les syndromes du Docteur Down; 9. L'intégration de l'handicapé, affaire de cohérence sociale. Tableau de repères historiques. Références bibliographiques. Les auteurs s'efforcent de replacer les œuvres pédagogiques qu'ils analysent dans un contexte historique et, dégageant pour chacune d'elles leur parenté avec des pratiques contemporaines, de faire ainsi ressortir leur profonde actualité. Ce livre s'adresse non seulement aux étudiants universitaires, mais également aux spécialistes des sciences de l'homme et aux praticiens de l'intervention éducative et sociale.

GOUPIL, Georgette et COMEAU, Michelle (1983). Étude exploratoire sur l'intégration de l'élève mésadapté socio-affectif. Rapport de recherche no 005, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 120 pages.

7,000

Cette recherche présente les résultats d'un questionnaire sur l'intégration scolaire d'élèves mésadaptés socio-affectifs passé auprès de quatre-vingt-dix-huit (98) enseignants et de seize (16) directions d'école. Les résultats indiquent que l'intégration des élèves ayant des troubles graves du comportement est devenue un phénomène avec lequel plusieurs enseignants se confrontent. De plus, l'agressivité paraît être le comportement qui ressort le plus des perceptions des répondants. Finalement, les enseignants estiment que leur formation les a peu préparés à cette intégration.

✓
f-1
HACHÉ, Jean-Baptiste et CRESPO, Manuel (1989). Avec la collaboration de Claude BOULARD. Austérité budgétaire et gestion dans les universités québécoises : Stratégies, conséquences et perspective. Rapport de recherche : Problématique et description des variables. Rapport de recherche no 033, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 310 pages.

13,000

Rapport d'une recherche ayant examiné la gestion dans l'ensemble des universités québécoises durant la crise budgétaire des années 1980. Ce volume décrit les stratégies utilisées par les universités pour faire face à l'austérité budgétaire, les conséquences structurelles, fonctionnelles et socio-psychologiques de ces stratégies ainsi que les perspectives d'avenir qui s'en dégagent. Il présente une vision générale et globale de la situation. Une analyse détaillée et nuancée fait l'objet d'un volume en préparation.

LAMBERT R., Nancy, collaboration : BERNHARD, Paulette et PAGOLA, Gracie (1991). Répertoire mondial des collections et des fonds d'archives de l'art des enfants. World Directory of Collections and Archives of Children's Art. Rapport de recherche no 038, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 198 pages.

16,000

Ce répertoire présente en français et en anglais, une première compilation des collections et des fonds d'archives de l'art des enfants dans le monde. À partir d'un questionnaire rempli par cinquante-cinq responsables de collections ou de fonds d'archives, les données ont été recueillies et organisées afin d'identifier leurs contextes, leurs contenus, leurs modes de conservation et de diffusion de l'art des enfants et aussi leur accessibilité aux chercheurs. De plus, les index regroupent le nom et le pays d'origine des collections et des fonds d'archives qui ont les mêmes caractéristiques par rapport aux aspects historiques, aux populations représentées, aux types d'art manifestés et/ou aux méthodes de conservation et de diffusion.

LEBEVRE, André (1986). Marie-Victorin éducateur. Rapport de recherche no 026, Éditions Guérin et Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 203 pages.

10,000

L'ouvrage comporte les parties suivantes : Marie-Victorin, cet inconnu; Marie-Victorin, le savant éducateur; Marie-Victorin, le patriote éducateur; Marie-Victorin, l'éducateur religieux; Marie-Victorin, l'éducateur parmi nous.

✓ LEMOYNE, Gisèle et TRÉPANIÉ, Louise (1985). Connaissances et habiletés en mathématiques des élèves en adaptation scolaire. Rapport de recherche no 015, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 131 pages.

7,00\$

Les connaissances et les habiletés en mathématiques de 30 élèves du secondaire I (12 à 14 ans) présentant des retards pédagogiques importants sont évaluées à l'aide d'une épreuve générale et d'épreuves complémentaires d'évaluation. Une analyse des comportements révèle que la majorité de ces élèves ont recours à des stratégies numériques élémentaires, ne pouvant appliquer spontanément leurs connaissances des propriétés, des opérations et des relations entre les nombres. Toutefois, ils parviennent à reconnaître et à utiliser les relations entre diverses situations, élaborant ainsi des stratégies plus efficaces et économiques.

✓ McANDREW, Marie (1988). Études sur l'ethnocentrisme dans les manuels scolaires de langue française du Québec. Préface de Claude LESSARD. Rapport de recherche no 026, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 206 pages.

12,00\$

Cet ouvrage présente les résultats de deux recherches permettant de dégager quelques composantes de notre vision de l'"Autre" et de cerner certaines limites de l'ethnocentrisme québécois, tel qu'il se manifeste dans nos manuels scolaires. La première étude analyse le traitement du racisme de l'immigration et de la réalité multi-ethnique à l'intérieur des sociétés canadienne et québécoise dans un corpus de 174 manuels de tous niveaux et toutes disciplines. La seconde se penche sur la vision du Tiers-Monde et de la problématique du développement qui se dégage de l'analyse de 15 manuels d'histoire et de géographie au secondaire. Les questions soulevées par cet ouvrage ainsi que la réflexion critique qui s'en dégage sont donc susceptibles d'intéresser toutes les personnes impliquées de près ou de loin dans le domaine de l'éducation interculturelle et/ou internationale en milieu scolaire.

✓
McANDREW, Marie (1991). L'enseignement des langues d'origine à l'école publique en Ontario et au Québec (1977-1989): Politiques et enjeux. Rapport de recherche no 039, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 404 pages.

30,000

À la lumière de diverses expériences occidentales, quelques éléments essentiels de la compréhension du nouveau phénomène de l'introduction d'un enseignement des langues d'origine dans le système scolaire public sont présentés. Les expériences ontarienne et québécoise dans le domaine sont examinées, à travers l'analyse du Heritage Language Program (LHP) et du Programme d'enseignement des langues d'origine (PELO).

✓
MORIN, André (1988). La recherche-action en éducation: de la pratique à la théorie. Rapport de recherche no 022, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 350 pages.

Épuisé

Depuis 1980, le GESOE (Groupe d'études sur les systèmes ouverts en éducation - Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal) étudie la nature de la recherche-action en éducation. L'auteur fait l'analyse de six terrains d'intervention pédagogique en les questionnant et en élaborant une théorisation qui le conduit à une grille de lecture d'une recherche-action dont les caractéristiques principales sont le contrat, la participation, le changement, le discours et l'action. Ces traits nuancés permettent de passer de nouveau au crible tous les terrains pour dégager des leçons pratiques. La dernière partie de l'étude creuse la théorie qui pourrait à la fois éclairer les principes pratiques et chacun des éléments de cette grille dynamique et utile pour analyser et saisir le bien-fondé d'une recherche-action.

✓
NONNON, Pierre (1988). Laboratoire d'initiation aux sciences assisté par ordinateur. Rapport de recherche no 023, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 148 pages.

8,000

Dans ce laboratoire, on donne à l'élève accès à toutes les variables. On lui permet de programmer des expériences concrètes et on lui fait voir une représentation graphique immédiate de l'interaction des variables. C'est dans la concomitance entre le déroulement de l'expérience réelle et de sa

représentation graphique que nous faisons acquérir à l'élève un "langage graphique de codage". Ce langage graphique à composante visuelle, qui constitue une abstraction des contenus significatifs du laboratoire, est élaboré ici au seul contact de la réalité.

PARET, Marie-Christine (1991) La syntaxe écrite des élèves du secondaire. Rapport de recherche no 038, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 290 pages.

23,00\$

Cet ouvrage, qui se situe dans le cadre des travaux portant sur la maturation syntaxique, présente une description détaillée de la syntaxe des phrases utilisées à l'écrit par des élèves des classes de 1^{re}, 3^e et 5^e années du secondaire au Québec. L'étude, abordée dans la perspective de fournir des éléments de contenu à une didactique de la syntaxe au secondaire, explore les notions de maturation et de complexité syntaxiques, les questions de la place des constituants dans la phrase, du développement du syntagme nominal et du syntagme verbal, ainsi que celle du développement de la maîtrise des phrases subordonnées.

PELLETIER, Guy (1982) Des garderies, des garderies... Rapport de recherche no 000, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 80 pages

Épuisé

Des garderies, des garderies... révèle les résultats d'une enquête sociologique réalisée pour mesurer le niveau de légitimité politique d'un projet social de développement optimal d'un réseau de garderies au Québec. L'analyse des résultats explore en détail l'attitude de la population à l'égard de cette problématique sociale et situe, dans une perspective comparative, les résultats obtenus avec ceux d'autres études sur le sujet. À maints égards, l'analyse révèle des résultats inattendus. Il s'agit d'une mini-recherche à laquelle on a amplement référé au début des années '80 et qui a ouvert la voie à d'autres projets de recherche sur ces nouvelles organisations d'éducation que constituent les garderies.

PELLETIER, Guy (1983). Faire garder nos enfants. Rapport de recherche no 003, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 195 pages.

Épuisé

Cet ouvrage se situe dans la continuité d'une interrogation de recherche amorcée avec Des garderies, des garderies... Faire garder nos enfants rapporte les résultats de la première entreprise systématique de recherche, réalisée au cours de ces dernières années, auprès de plus de trois cents (300) parents ayant la responsabilité d'enfants d'âge préscolaire. Le volume aborde différents aspects socio-éducatifs associés aux modèles de garde actuellement utilisés par les parents. Mais au-delà du service utilisé, l'enquête met en lumière que les choix qui se posent lorsqu'il faut Faire garder nos enfants sont essentiellement déterminés par des contraintes financières et non par des choix éducatifs. Cette étude sociale a fourni des informations de qualité sur la situation de la garde des enfants et a mis en lumière un certain nombre de phénomènes qui y sont sous-jacents.

✓ PELLETIER, Guy (1988). Les éducatrices et éducateurs en garderie du Québec : Orientations professionnelles et satisfaction au travail. Rapport de recherche no 830, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 223 pages.

14,000

Le but de la présente étude est d'aller voir d'un peu plus près, ces "gardiennes d'enfants" que nous appelions au début de nos travaux les "travailleuses" en garderie et que dorénavant nous désignerons surtout par le terme "éducatrices" en garderie. À notre connaissance, cette recherche est une première canadienne. En effet, c'est la première fois qu'une recherche auprès d'éducatrices en garderie utilise une diversité aussi importante d'outils méthodologiques (observations, observations participantes, entrevues, sondage sociologique, etc...), mobilise autant d'intervenantes du milieu (plus de 550) et est réalisée sur une période aussi longue. Le présent volume est le deuxième que nous publions sur les éducatrices en garderie du Québec. Le premier intitulé Une enquête auprès des travailleuses en garderie, publié en 1984, rapportait les données de la première enquête par entrevues.

✓ PELLETIER, Guy; collaboration : CRESPO, Manuel (1981). Le jeune immigrant dans le système scolaire. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 210 pages.

Épuisé

Le but de la recherche, présentée dans le cadre de ce volume, est de connaître le cheminement scolaire du jeune immigrant qui a fréquenté les

classes d'accueil, et d'identifier les perceptions que les agents scolaires actuels ont de son intégration socio-scolaire. Un échantillon aléatoire de 500 élèves fut constitué pour les besoins de la recherche. Leurs profils académiques ont été étudiés par l'intermédiaire du dossier scolaire cumulé et un questionnaire fut distribué auprès de leurs enseignants actuels. L'analyse des résultats révèle que dans l'ensemble les sujets de l'enquête ont réussi adéquatement leur intégration au sein des classes régulières. Le jeune immigrant dans le système scolaire, dont la première édition date de 1979, a eu un impact certain sur l'élaboration des politiques éducatives à l'égard de l'intégration des enfants d'immigrants et du développement que connaissent les classes d'accueil au Québec.

PELLETIER, Guy; collaboration : PONTON, Lise (1984). Une enquête auprès des travailleuses en garderies. Rapport de recherche 869, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 170 pages.

Épuisé

Il existe au Québec plus de 5 000 travailleuses et travailleurs en garderie. Ces éducatrices du matin de la vie oeuvrent dans un secteur éducatif nouveau et en plein développement et sur lequel nous avons peu d'information. Une enquête auprès des travailleuses en garderie explore à travers les témoignages de vingt-quatre (24) éducatrices et éducateurs en garderie leur vécu quotidien, leurs attentes et leurs espoirs. Dès sa parution, cet ouvrage a suscité un grand intérêt dans les milieux de recherche et de formation. Il est actuellement utilisé comme outil pédagogique par des institutions d'enseignement au Canada. Cette recherche constitue le volet exploratoire d'une enquête d'envergure, réalisée à l'hiver 1985, auprès de plus de cinq cents (500) éducatrices et éducateurs en garderie au Québec. Les résultats de cette dernière recherche sont aussi disponibles.

SAINT-JACQUES, Diane (1991). L'attitude créative en activités dramatiques et Description d'une pratique de recherche qualitative. Rapport de recherche no 937, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 188 pages.

15,00\$

La question de l'attitude créative en activités dramatiques surgit de la pratique de l'auteure comme formatrice en activités dramatiques. Ses objectifs de développement des ressources expressives et créatives des personnes engagées dans l'expérience, appellent une centration sur les participants. Ainsi, elle cherche à ajuster ses interventions à ses perceptions de leurs manières diversifiées d'être, d'agir, de s'engager dans

une démarche créative. Dans un même contexte, une même activité peut susciter chez les uns, malaise et inhibition de l'agir et, chez les autres, plaisir et production fluide d'actions. La question de l'attitude qui sous-tend ces manières d'être et d'agir, s'installe donc au coeur de sa pratique.

✓ STE-MARIE, Louis et KAHLER, David (1988). Évaluation des acquisitions en lecture et écriture durant la phase I et la phase II de la "Misyon Alfa" (Alphabétisation) en Haïti. Rapport de recherche no 029, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 180 pages.

12,003

En 1985, la population d'Haïti est à 80% analphabète. La Conférence Épiscopale d'Haïti lance alors une grande mission d'alphabétisation avec objectif de 3 millions d'alphabétisés en 5 ans. Le présent volume présente une évaluation de l'efficacité de cette campagne sur une période de 2 années. On y examine les rendements en lecture et écriture des participants et l'influence de certains facteurs sur les résultats.

✓ VAN DER MAREN, Jean-Marie (1983). Effets de stratégies de communication et d'interaction selon leurs modalités et leurs conditions d'application. Rapport de recherche no 004, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 245 pages.

Épuiée

L'enseignant est-il toujours conscient de l'effet qu'aura sur son élève le feedback émis à son endroit? La variation du contenu lexical d'un tel message a-t-elle quelque incidence sur le comportement ultérieur? Voilà en filigrane le genre de questions auxquelles tentait de répondre un programme de recherche subventionné par FCAR et qui se déroula pendant cinq ans. Six expériences de laboratoire étudièrent les variations lexicales du feedback sur la performance. On conclut que, bien qu'il soit manifeste que les mots ou les signes utilisés dans l'émission d'un feedback ne laissent pas les individus indifférents, il est impossible d'en dégager une loi générale. On souligne aussi que la variété dans les messages de feedback peut tout autant perturber que stimuler le sujet.

REPÈRES - ESSAIS EN ÉDUCATION

Cette collection se présente sous la forme d'une revue comprenant des articles de fond dont la dimension varie de 50 à 80 pages. Ces articles peuvent présenter des essais sur l'éducation et ses différents aspects, des rapports de recherche plus succincts que ceux de la collection précédente, des résumés substantiels de thèses de doctorat ou de mémoires de maîtrise, des rapports préliminaires de recherche ou des rapports d'étape. La revue Repères fait paraître aussi des numéros thématiques regroupant des articles autour d'un sujet spécifique.

REPÈRES. Essais en éducation, no 1, (1982). Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 175 pages.

6,00\$

Le climat organisationnel : mythe ou réalité. Luc BRUNET - Les méthodes quantitatives propres aux études longitudinales. Clément DASSA - Les systèmes d'apprentissage opérationnels (SAO). Réal LAROSE et Serge RACINE - Contribution à l'histoire de l'enseignement au primaire québécois (1949-1980). André LEFEBVRE et Geneviève RACETTE.

REPÈRES. Essais en éducation, no 2, (1983). Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 161 pages.

Épuisé

La mémorisation de textes et les personnes handicapées sur le plan cognitif. Jacques LANGEVIN - Tests d'hypothèses d'une différence nulle d'espérances mathématiques. Georges MARTINEAU - Contexte, texte ou mémoire : de quoi dépend la compréhension d'un message? Bernadette SKA.

REPÈRES. Essais en éducation, no 3, (1983). Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 123 pages.

Épuisé

Les structures d'accueil pour la petite enfance au Québec : continuité ou division des expériences éducatives. Raquel BETSALEL-PRESSER et Ninon DENOMMÉE-ROBITAILLE - Le portemanteau récalcitrant. Contribution à l'étude de la théorie de Gagné sur la résolution de problème. Colette DUFRESNE-TASSÉ et Jacinthe ARPIN. La pédagogie universitaire au Québec depuis le Rapport Parent : éléments d'un historique. André LEFEBVRE et Geneviève RACETTE.

REPERES. Essais en éducation, no 4, (1984). Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 134 pages.

6,00\$

Onze propositions et quelques considérations sur la motivation de l'étudiant adulte. Colette DUFRESNE-TASSÉ - Les principes d'une politique d'évaluation de l'apprentissage au CEGEP. Luce GOERLACH et Serge RACINE - Variation du contenu lexical de l'évaluation dans une tâche de découverte guidée gérée par ordinateur. Jean-Marie VAN DER MAREN.

REPERES. Essais en éducation, no 5, (1985). Numéro thématique. Les alternatives aux plans expérimentaux dans la mise à l'épreuve d'hypothèses en éducation. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 121 pages.

7,00\$

Pour une conception de l'hypothèse et de la recherche en éducation. Jean-Marie VAN DER MAREN - À partir de l'histoire de la vérification des hypothèses : indications épistémologiques. Normand BAILLARGEON - L'entre-deux légitimations de la science à la pratique. Yves POISSON - L'entrevue clinique comme méthode de recherche en éducation. Bernadette SKA - L'étude de cas comme méthode de recherche organisationnelle en éducation. André BRASSARD - L'observation et le système du sujet. Bibiane D'ANJOU - Instruments de recherche et statut du sujet. Marie LAROCHELLE - Histoire de vie et changement paradigmatique en éducation. Gaston PINEAU - Quelques notes sur la méthodologie ancrée de la nouvelle école de Chicago. Anne LAPERRIERE - La recherche-action. Arthur GÉLINAS - Entre l'histoire et la sociologie sur les rapports école/société. La perspective constructiviste. André PETITAT - Et pourquoi pas de la recherche sans hypothèse? L'alternative "existentielle-phénoménologique". Thérèse LAPERRIERE.

REPERES. Essais en éducation, no 6, (1986). Numéro thématique. Restructuration scolaire. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 157 pages.

7,00\$

La répartition du pouvoir formel dans le système de l'enseignement public : de 1959 à la Loi 3. André BRASSARD - Contribution à l'étude de la pensée analogique dans le cadre de la résolution de problème. Estelle CHAMBERLAND et Colette DUFRESNE-TASSÉ - Revir la recherche en éducation : cesser de prédire pour mieux comprendre. Jean-Marie VAN DER MAREN - La réforme scolaire au Québec : un compromis. Henry MILNER.

REPERES. Essais en éducation, no 7, (1986). Numéro thématique. Arts-expressions en pédagogie. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 135 pages.

8,00\$

Pour une pédagogie de l'expression. Gisèle BARRET - Vers une compréhension de l'expression créative en activités dramatiques. Diane SAINT-JACQUES - Revue critique de la recherche en éducation artistique. Nancy LAMBERT - Plaisir de la musique pour un enfant d'autrefois. André LEFEBVRE - Pour une définition de l'expression dramatique. Gisèle BARRET - Une recherche sur la formation des maîtres en expression - art dramatique. Gisèle BARRET et Georges LAFERRIERE - La recherche en arts-créativité-expressions à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Gisèle BARRET.

REPERES. Essais en éducation, no 8, (1986). Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 237 pages.

13,00\$

Impact d'un congé de formation payé sur les études universitaires, le travail, la vie familiale et les loisirs de l'adulte. Colette DUFRESNE-TASSÉ, Maryse DELARUE, Emmanuelle MARK, Lucie ANÉ, André LEFEBVRE et Anne DÉLANGER - Voies de recherche et d'innovation en pédagogie ouverte. Jean-Claude HÉTU - La profession enseignante : multiplicité des identités professionnelles et culture commune. Claude LESSARD - L'évaluation de l'apprentissage : Éléments de politique. Serge RACINE.

REPERES. Essais en éducation, no 9, (1986). Numéro thématique. Enjeux en éducation : Conception, rôle et devenir de l'école

publieuse québécoise. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 144 pages.

10,000

L'école, une organisation mal définie et dispersée. André BRASSARD - L'école de demain : L'école d'une société qui a privatisé son destin. Antoine BABY - L'école un système frontière. Régent FORTIN - L'école un tout ou un fourre-tout. Ali HARAMEIN - L'école secondaire et ses images. Claude LESSARD - Le dilemme de l'école face à ses multiples missions. Monique MUS-FOURDE.

REPÈRES. Essais en éducation, no 10, (1988). Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 112 pages.

8,000

L'intégration de la micro-informatique à l'école québécoise. Avigdor FARINE et Christophe HOPPER - Méthode d'appréciation des aptitudes de l'handicapé cognitif. Jean GAUDREAU - Le devenir de l'école québécoise : quelques éléments de base. Claude LESSARD - Logo, la langue et la pensée. Michel THÉRIEN et Marie-Christine PARET.

REPÈRES. Essais en éducation, no 11, (1989). Numéro thématique. Collectif sur la formation pratique des enseignants du secondaire. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 308 pages.

18,000

La formation des maîtres du secondaire et les questions qu'elle nous pose dans la conjoncture actuelle. Thérèse HAMEL - La psychologie et son impact dans la transformation du savoir enseignant au cours des années 1930-1960. M'Hammad MELLOUKI - Données descriptives et formation pratique des maîtres du secondaire à l'Université du Québec à Montréal. Monique LEBRUN - Vingt ans de microenseignement à l'Université de Montréal. Marcienne LÉVESQUE - La formation à l'enseignement secondaire et collégial par simulation à l'Université Laval. Yves POISSON - La formation pratique des futurs maîtres et les Carnets du stagiaire. Renaud GAGNON et Marie-Marthe HÉBERT - Le développement de la pratique éducative dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation (M.Ed.) en Abitibi-Témiscamingue. Gisèle MAHEUX et collaborateurs - Un enseignement à distance pour des enseignants du secondaire à l'Université du Québec à Rimouski. Yolande TREMBLAY - Le préceptorat : un stage hors l'école (Université de Montréal). Marcel BOISVERT - Résistance à l'école et au savoir scolaire ou

difficulté à apprendre : défi pour les enseignants. Marcelle HARDY - L'efficacité des modèles en formation des maîtres. Marcienne LÉVESQUE et Thérèse DES LIERRES - Évaluation de l'habileté à observer la classe chez les étudiants-maîtres. Marcienne LÉVESQUE et Thérèse DES LIERRES - Évaluation des apprentissages des étudiants-maîtres pendant les stages en milieu scolaire. Colette GERVAIS - À l'Université de Sherbrooke : une formation psychopédagogique révisée axée sur l'interaction de différents savoirs. Hélène HENSLER et André BEAUCHESNE.

REPERES. Essais en éducation, no 12, (1989). Numéro thématique. Orthopédagogies - Recherches d'aujourd'hui sur l'éducation d'élèves handicapés ou présentant des difficultés particulières d'apprentissage et d'adaptation. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 160 pages.

11,00\$

Déficience intellectuelle : accélération de l'acquisition de connaissances et de conduites. Jacques LANGEVIN - Que faisons-nous avec nos enfants hyperactifs? Propos et réflexions sur ces victimes de la vitesse. Jacques THIFFAULT - Les deux familles de Martin Kalikak ou le retour de l'hérédité dans les affaires de l'éducation. Jean GAUDREAU - Le programme de français et les enfants en difficulté d'apprentissage de la lecture. Nicole VAN GRUNDERBEECK - La peur de ne pas savoir la réponse : les difficultés d'apprentissage et d'enseignement des mathématiques. Gisèle LÉMOYNE - Difficultés en langage écrit : approche diagnostique en Clinique d'orthopédagogie. Mia TOKER - Estime de soi et statut sociométrique d'un groupe d'élèves méadaptés socio-affectifs intégrés en classe ordinaire. Michelle COMEAU et Georgette GOUPIL - Les activités d'apprentissage comme support aux étudiants en difficulté d'apprentissage dans l'acquisition de connaissances à l'aide de documents écrits. Louise BOURDAGES.

REPERES. Essais en éducation, no 13, (1991). Numéro spécial. Méthodes de la recherche en éducation : courants et débats. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 130 pages.

12,00\$

Définir l'objet des recherches pour l'éducation : des sciences de l'éducation au savoir pédagogique. Jean-Marie VAN DER MAREN - Statistique, méthodes quantitatives et analyse des données. Jean-Guy BLAIS - L'approche quantitative dans les recherches en éducation. Jean-Marie VAN DER MAREN.

REPERES. Essais en éducation, no 14, (1991). Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 199 pages.

16,00\$

Étude exploratoire sur la communication entre l'école et les parents d'enfants mésadaptés socio-affectifs. Michelle COMEAU, Georgette GOUPIL et Nicole PILON - L'auto-portrait culturel. Un outil de travail pour la formation des enseignants appelés à intervenir en milieu pluri-ethnique. Mona DITISHEIM - L'enseignement et l'apprentissage du français oral soutenu à l'école primaire. Gilles GAGNÉ, Louis LAURENCELLE, Roger LAZURE et Luc OSTIGUY - Un environnement pédagogique pour apprendre : Le modèle allostérique. André GIORDAN et Yves GIRAULT - L'éducation multiculturelle au Canada : Politiques et pratiques. Claude LESSARD et Manuel CRESPO.

ACTES DE COLLOQUE

Dans cette collection paraissent les actes de colloques organisés par la Faculté et ses professeurs sur des sujets d'intérêt public ou plus spécialisés.

SIDEAU, Gilles et collaborateurs (rédacteurs) (1985). La qualité en éducation : enjeux et perspectives. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 359 pages. 17,00\$

Cet ouvrage collectif constitue les actes d'un colloque tenu à Montréal en 1983. Il contient en tout, 50 interventions sur la qualité en éducation. Le thème y est abordé sous plusieurs angles : la qualité des apprentissages, la qualité du développement humain, social, culturel et professionnel, la qualité de l'enseignement, la qualité de la gestion, les effets des changements technologiques, les attentes à propos de l'éducation et les recherches internationales qui ont été faites sur le thème lui-même.

BRASSARD, André (rédacteur) (1987). Le développement des schémas d'application de l'administration : le cas de l'administration de l'éducation. Actes du Colloque, tenu à Montréal le 18 mai 1986 lors du Congrès de l'ACFAS. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 166 pages. Épuisé

Ce recueil traite des relations entre l'administration et un de ses champs d'application, l'administration de l'éducation. Il comprend deux types de textes. Les uns s'intéressent directement à ces relations alors que les autres rapportent le fruit de recherche et de réflexion sur une réalité administrative ou organisationnelle du milieu de l'éducation.

BRUNET, Luc (1986). Problématique de la recherche institutionnelle et comportement organisationnel. Compte rendu symposium. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 84 pages. 8,00\$

Cette monographie présente le compte rendu des conférences données lors du symposium portant sur la problématique de la recherche institution-

nelle en comportement organisationnel, tenu lors du Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation qui s'est déroulé à Montréal au mois de mai 1985. Le but de ce symposium était de présenter les différents problèmes rencontrés par les chercheurs qui effectuent des études en comportement organisationnel en administration de l'éducation ou dans tout autre domaine institutionnel connexe.

✓ FORTIN, Nicole et LECLERC, Jean-Marc (1988). Le mois. Le feed-back comme moyen de formation dans les classes. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation et du Service pédagogique de l'Université de Montréal. Guide de l'intervenant, 42 pages et vidéo.

Guide seulement - 5,00\$
Guide et vidéo - 60,00\$

Ce document a été créé pour aider les enseignants qui accueillent un stagiaire dans leur classe à s'approprier un rôle de formateur. Il comprend un vidéo et un guide pour l'intervenant. Le vidéo est construit de façon rigoureuse et est basé sur deux théories : une du feed-back et une de la gestion de la classe. Le guide est indispensable à l'intelligence du vidéo. Il donne en effet la procédure complète d'une pratique professionnelle du feed-back et, par les annotations au scénario, son application dans la pratique.

✓ GAGNÉ, Gilles et SAINT-JACQUES, Diane (rédacteurs) (1988). Pour l'avancement de la recherche en éducation. Actes des Journées de la recherche et des grades supérieurs à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal tenues du 24 au 26 septembre 1988. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 227 pages.

14,00\$

Cet ouvrage discute du développement de la recherche en sciences de l'éducation. Sur un plan général d'abord, grâce à la présentation d'informations sur les orientations des organismes et institutions qui, au Québec, financent ou font de la recherche en éducation, présentation suivie d'un débat sur la question de la complémentarité ou de la dispersion de ces efforts de recherche. Ensuite dans différents domaines particuliers des sciences de l'éducation, grâce à 11 tables rondes qui ont cherché à faire le point sur les recherches et expériences pédagogiques en cours effectuées surtout dans la région de Montréal. Les aspects abordés concernent notamment l'éducation préscolaire, les adolescents, les enfants en difficulté d'apprentissage, les adultes, les fondements et l'administration de

l'éducation de même que la didactique générale et l'enseignement des différentes matières scolaires (français, mathématiques, arts).

NONNON, Pierre et VIVET, Martial (rédacteurs), avec la collaboration de Paul d'Amour (1991). Robotique pédagogique. Actes du IIe Congrès international, tenu à Montréal du 22 au 24 août 1990. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 362 pages.

37,000

La robotique pédagogique vise principalement l'acquisition d'habiletés générales et de notions scientifiques dans des domaines comme les sciences expérimentales et la technologie. Elle se caractérise par un usage pédagogique de l'ordinateur dans ses fonctions de scrutation d'analyse, de contrôle et de modélisation de différents processus physiques. Les robots pédagogiques peuvent prendre diverses formes allant d'un simple ordinateur contrôlant un objet périphérique jusqu'à l'automate intelligent. Lors du Congrès d'août 1990 une centaine de chercheurs, de praticiens de différents pays échangèrent sur les processus d'apprentissage mis en œuvre en robotique pédagogique.

TARRAB, Elise; PLESSIS-BÉLAIR, Ginette et GIRAULT, Yves (rédacteurs) (1991). Les communautés culturelles au Québec et la recherche en éducation. Actes du 1er colloque du Groupe d'intérêt sur le pluralisme ethnique en éducation (GIPEE) tenu les 1er, 2 et 3 mai 1990. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 152 pages.

13,000

À l'occasion de ce colloque, le GIPEE a voulu focaliser les échanges sur la vocation de recherche de l'Université en relation avec les besoins du milieu. Les questions posées privilégient donc la recherche sur le devenir des communautés culturelles dans la société francophone pluriethnique qu'est le Québec des années 90. L'identification des besoins, les possibilités d'accès à l'éducation et au marché du travail, l'intégration à la société d'accueil, l'adaptation à l'école française, la familiarisation avec les nouvelles valeurs, la réaction aux politiques d'intégration définies et mises en place par le Québec constituent les différents thèmes soumis aux considérations des participants à ce colloque. Il s'agit donc d'en approfondir les différentes dimensions et d'en dégager des pistes de réflexion susceptibles d'alimenter la recherche universitaire.

✓
f-7
VAN DER MAREN, Jean-Marie et collaborateurs (1985). Stratégie pour la pertinence sociale de la recherche en éducation. Enquête-symposium. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal (Société canadienne pour l'étude de l'éducation), 135 pages.

7,00\$

Dans le but de tenter de définir la pertinence sociale d'une recherche en éducation, dix personnes ou groupes de personnes ont tenté de répondre aux trois questions suivantes :

- A) Quelles sont les conditions qui nous ont conduits à une telle situation d'écart entre les faiseurs de la recherche et les utilisateurs désignés; quelles explications peut-on donner?
- B) Par quelles stratégies pourrait-on modifier cette situation; même si cela peut paraître compliqué et poser des problèmes par rapport aux pratiques institutionnelles, comment faire?
- c) Que faisons-nous et que pourrions-nous faire pour que la recherche soit utilisable par les enseignants et intéressante à leurs yeux?

Une enquête intéressante; des analyses et un débat qui nous laissent cependant avec plus de problèmes de recherche à résoudre qu'il n'en paraissait au début.

✓
f-7
VAN DER MAREN, Jean-Marie et PAINCHAUD, Gisèle (rédacteurs) (1985). Objets et méthodologies en recherche qualitative. Actes du Colloque. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 88 pages.

Épuisé

Ces Actes se veulent un outil de travail. Ils sont surtout constitués de la retranscription des échanges entre les participants lors de la plénière. Cette retranscription est accompagnée d'un tableau synthèse des idées émises, de quelques références bibliographiques sur le domaine, d'un inventaire des ressources humaines en recherche éducationnelle et de la liste des participants au Colloque du 1er novembre 1984.

✓
f-7
VAN DER MAREN, Jean-Marie (rédacteur) (1987). L'interprétation des données dans la recherche qualitative. Actes du Colloque de l'Association pour la recherche qualitative tenu à l'Université du Québec à Trois-Rivières le 31 octobre 1986. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 132 pages.

9,00\$

Le colloque sur l'interprétation des données dans la recherche qualitative fut organisé comme un ensemble d'ateliers de réflexion et de perfectionnement. Les Actes comprennent la conférence inaugurale de Léon Bernier sur les conditions de la preuve dans la démarche qualitative à base de récits de vie et six textes préparés par les responsables d'ateliers.

PRIX JEANNE-GRÉGOIRE

Le but de cette collection consiste à publier une fois par année, sous forme de volume, le texte de la meilleure thèse de doctorat soutenue à la Faculté des sciences de l'éducation. Les thèses sont évaluées par un jury sur la base de leur valeur scientifique.

✓
fait
DIONNE, Jean J. (1987). Vers un renouvellement de la formation et du perfectionnement des maîtres du primaire : Le problème de la didactique des mathématiques. Thèse de doctorat, 1986. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 353 pages.

19,00\$

Condensé d'une thèse intitulée "Effets de l'analyse conceptuelle sur la perception des mathématiques, de leur apprentissage et de leur enseignement chez les enseignants et enseignantes du primaire". Il se veut d'abord un regard aussi large et profond que possible sur la didactique des mathématiques et sur son évolution.

✓
fait
DUPONT, Chantal (1984). Reconstruction par les enfants de six à neuf ans de messages filmiques à structure ouverte ou fermée. Thèse de doctorat, 1983. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 340 pages.

Épuisé

Cette recherche puise ses fondements dans le contexte de l'éducation par l'art et table sur les processus d'apprentissage à l'expression par les médias. Elle porte plus particulièrement sur la façon dont les enfants parlent avec les images ou les font parler.

✓
fait
FORTIN, Jean-Louis (1982). L'impact de la formation universitaire sur les modes de pratique dentaire. Thèse de doctorat, 1982. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 387 pages.

18,00\$

Cette recherche constitue une application au monde de la médecine dentaire de l'analyse stratégique de Michel Crozier. L'auteur tente de démon-

trer que la formation professionnelle, la professionnalisation et les modes d'exercices dentaires sont des processus précis que la notion de "pouvoir" contribue à rendre autonomes les uns des autres.

LANAYE, Louise (1989). La scolarisation au Bénin: étude des cheminements scolaires et des rapports à la scolarisation des élèves du secondaire. Thèse de doctorat, 1987. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 382 pages.

22,00\$

Cette recherche porte sur la scolarisation au Bénin. Elle étudie les cheminements scolaires et les rapports à la scolarisation des élèves qui sont parvenus au deuxième cycle du secondaire. Elle nous présente un portrait vivant de la réalité scolaire béninoise telle qu'elle est décrite par ceux qui y évoluent au jour le jour. En plus de contribuer à élucider des dimensions importantes de la dynamique de la scolarisation au Bénin, la recherche attire l'attention sur l'importance pour le chercheur de s'interroger sur les problèmes méthodologiques que pose l'adaptation des protocoles de recherche des pays développés aux pays sous-développés.

LALANDE, Jean-Pierre (1981). Elaboration d'un modèle théorique de l'apprentissage de l'orthographe lexicale au primaire. Thèse de doctorat, 1980. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 384 pages.

27,00\$

L'apprentissage de l'orthographe lexicale au niveau primaire...apprendre l'orthographe consisterait à se construire progressivement en mémoire des connaissances sur chacun des mots du lexique personnel et sur les liens orthographiques qui les unissent. ...l'orthographe serait également apprendre à orthographier, i.e. à produire des graphies conformes au code orthographique. ...apprendre l'orthographe serait aussi apprendre une forme particulière de traitement, d'étude de l'écrit...

MERROUNI, Mehdi (1981). Le Collège musulman de Fès. Thèse de doctorat, 1981. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 390 pages.

18,00\$

Cette recherche traite de la genèse et de l'évolution d'une institution d'enseignement secondaire "moderne", le Collège musulman de Fès, pendant la période de Protectorat français au Maroc.

✓ HANTAIS, Nicole (1991). La mini-entrevue: un outil d'évaluation de la compréhension mathématique au primaire. Thèse de doctorat, 1999. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 394 pages.

30,008

Cette recherche vise à élaborer un outil d'évaluation permettant de cerner la compréhension des élèves en mathématique et à expérimenter cet outil avec des enseignantes du primaire afin de vérifier si elles peuvent l'utiliser dans le cours normal de leur classe. Nous entrevoyons que cet outil qui permet de cerner rapidement la compréhension d'un aspect précis dans un temps relativement court, pourrait être utilisé à grande échelle pour déterminer, entre autre, la fréquence de certaines formes de raisonnement ou de certains obstacles cognitifs chez les enfants.

✓ TÉJ, Justin (1998). Gestion de la contraction financière dans les organisations universitaires. Thèse de doctorat, 1998. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 338 pages.

17,008

Cette recherche vise à analyser les implications de la contraction financière sur deux aspects de la gestion des organisations universitaires. Le premier aspect porte sur l'allocation interne des ressources financières et le deuxième renvoie aux ajustements structurels qui prennent place dans les unités d'enseignement et de recherche, par suite des mesures de compression budgétaire décidées par les instances centrales des établissements universitaires.

✓ WATERS, Jean (1998). Fonctions et tâches des intervenants en formation par téléconférence. Thèse de doctorat, 1994. Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 205 pages.

épuié

L'objectif principal de cette recherche était d'identifier les fonctions des intervenants en formation par téléconférence, c'est-à-dire du professeur, du tuteur et du groupe. Cet objectif principal a été atteint en fixant deux objectifs spécifiques: 1) identifier les tâches principales des fonctions de l'aide à l'apprentissage des intervenants et 2) classer par ordre d'importance les fonctions des intervenants.

COLLECTION SPÉCIALE

Cette collection, créée en 1990 à l'occasion du 25^e anniversaire de la Faculté des sciences de l'éducation, sera consacrée particulièrement à l'histoire de la Faculté et aux événements spéciaux la concernant.

CRÉPEAU, Gustave (1990). La Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal - Profil historique. Collection spéciale HIS 001, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 194 pages.

12,00\$

La création de la Faculté des sciences de l'éducation, en 1965, constituait une réponse à des pressions sociales importantes dans la foulée du rapport Parent pour que les universités francophones prennent en main la formation professionnelle en éducation et favorisent le développement de l'enseignement et de la recherche en sciences pédagogiques.

À la demande du Comité des publications, le professeur Gustave Crépeau acceptait, en 1990, de rédiger l'histoire de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION (1991). Échos du 25^e anniversaire - 1965-1990 - Ouvrage collectif. Collection spéciale HIS 002, Publications de la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.

Tome I - 196 pages 18,00\$
Tome II - 320 pages 25,00\$

La Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal célébrait en mars 1990 son 25^e anniversaire. Les célébrations s'organisèrent donc en tenant compte du contexte de la fondation de la Faculté. Certains événements s'intéressaient à l'histoire de la Faculté, d'autres visaient davantage à rendre compte du chemin parcouru alors que plusieurs présentaient un caractère nettement prospectif.

Cette publication rend compte d'un bon nombre de ces activités, ce qui permettra au lecteur de se familiariser avec l'histoire de la Faculté et son évolution tout en réfléchissant aux enjeux et perspectives en sciences de l'éducation.

- Tome I -** **Préface - Monsieur Michel Trahan**
 Le professionnalisme en éducation
 Besoins actuels et futurs en formation
 La place de la didactique dans la formation des maîtres
 La reconnaissance des acquis en français écrit au collégial:
 enjeux et procédures.
- Tome II -** **Les programmes facultaires de formation initiale**
 des enseignants - Les défis des années 90
 Pratique et formation pratique.

Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation résultent d'une œuvre conjointe réalisée par le Comité des publications des professeurs de la Faculté et le Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche.

Suite à l'augmentation des tarifs postaux et des coûts d'imprimerie, tous les prix des publications ont été majorés en conséquence et, depuis le 1er janvier 1991, on doit ajouter aux prix indiqués la taxe fédérale sur les produits et services de 7%.

Comité des publications de la Faculté des sciences de l'éducation

Alison d'ANGLEJAN, vice-doyenne aux études supérieures et à la recherche
André BRASSARD, président
Colette DUFRESNE-TASSÉ
Marie-Christine PARET

Josée Pasquini, dactylographie et mise en page
D. Rollande Sabourin, secrétaire administrative

V.D.E.S.R. - Janvier 1992